

Educació com a inversió de futur

L'educació és un actiu no només pel seu valor intrínsec, sinó també perquè proporciona habilitats a les persones i actua com un indicador d'aquestes habilitats. Com a resultat, la inversió en educació produeix alts rendiments en el futur (OECD, 2020d). Per Joan Pradell Lara, sociòleg i director de projectes a l'entitat santcugatenca Edbuilding.org



La formació al llarg de la vida hauria de tendir a un nou concepte de superació i perfeccionament de les habilitats i competències de les persones, més que a un caràcter compensatori o de segona oportunitat

Foto: inezdelprado.com

Hem d'entendre la societat d'una manera dinàmica, complexa, oberta, globalitzada i plena de canvis continus. Canvis que fan que cada cop sigui més evident i necessari un aprenentatge, no només durant els primers anys de vida, sinó una educació que perduri al llarg del temps, ja que la societat del coneixement planteja considerables riscos i incerteses, que amenacen en provocar majors diferències i en conseqüència una major desigualtat social.

Una bona manera de fer front a aquests canvis i superar-los és a través de l'educació. Una educació no només entesa fins als divuit anys i adreçada a persones joves sinó a través d'una formació al llarg de la vida que assegurí que les oportunitats arriben a tota la ciutadania i a tots

els territoris, per així garantir la cohesió social i territorial.

A Catalunya l'any 2020, segons dades d'Eurostat, un 10% de la població d'entre 25 i 64 anys va rebre qualsevol classe de formació o educació en les quatre setmanes anteriors a la setmana de referència de l'enquesta.

Si ho comparem amb dades de països del nord d'Europa, com per exemple Finlàndia, aquest percentatge se situa entorn el 28% (Eurostat, 2020) 18 punts percentuals per sobre de Catalunya. Tot i que aquests països disposen d'un estat del benestar socialdemòcrata, caracteritzat pel seu caràcter universalista i, per tant, principal causa de l'elevat percentatge, nosaltres com a societat no hauríem de tenir en compte aquest factor. Hauríem d'apostar més per la

formació al llarg de la vida i menys per les excuses que ens priven del seu accés. Cal emmirallar-se amb aquests països i prendre'ls com a referència per arribar algun dia als seus elevats resultats.

Ara toca posar la mirada en els objectius de l'Agenda 2030, els quals volen garantir una educació de qualitat per assegurar un augment considerable del nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries (tècniques i professionals) i l'esperit emprenedor per accedir al món laboral i a un treball digne i satisfactori. Per tant, hem d'aconseguir que la formació al llarg de la vida deixi de tenir un caràcter compensatori o de segona oportunitat i que assumeixi un nou concepte de superació i perfeccionament de les habilitats i competències de les persones. ■