

# L'orientació en l'àmbit educatiu

**Un dels principals reptes del sistema educatiu del nostre país i en conseqüència de la nostra societat, és combatre l'elevat nivell d'abandonament escolar prematur que se situa entorn del 17,5% (Idescat, 2020), un dels més elevats a Europa. Josep Lluís Serrano, facilitador en la creació d'espais d'aprenentatge globalitzat i formador de professorat i funció directiva a Edbuilding.**

**L**es causes són multifactorials i van des de l'entorn més proper de l'alumnat fins a l'arquitectura del sistema educatiu. Els indicadors que ens donen avisos sobre aquesta problemàtica, sovint són tardans i caldria buscar-ne altres de preventius sobre els que fonamentar les actuacions a dur a terme.

Un dels factors que ha de contribuir de forma important a la reducció d'aquest índex d'abandonament, és el disseny i implementació d'un pla d'orientació acadèmic-professional en els centres educatius, que vagi més enllà dels processos d'informació i aconseguixi que l'alumnat, a partir del seu autoconeixement, sigui competent per prendre les seves pròpies decisions amb expectatives ajustades de si mateix.

**“L'orientació acadèmic-professional en l'àmbit educatiu i l'empoderament de l'alumne, són factors claus per reduir el fracàs escolar i l'abandonament escolar prematur”**

De forma molt sintètica, alguns dels aspectes que cal tenir en compte a l'hora de fonamentar un pla d'orientació serien:



Foto: inezdelprado.com

→ Sustentar-lo en la pedagogia de l'èxit i la inclusivitat, en tant que tots els alumnes tenen el seu espai de futur.

→ Orientar-lo a tot l'alumnat i no només a aquell amb dificultats, tot iniciant-se en les primeres etapes d'escolarització.

→ Entendre l'orientació com un concepte global que incorpori actuacions en el vessant personal, social, educatiu i de futur professional.

→ Disposar de diferents vectors que permetin donar accés a l'alumnat per diferents vies, tant formals com informals.

→ Amb una estratègia i disseny col·laboratiu i col·lectiu entre centre, famílies, administració i entorn.

→ Planificat i amb avaluació del pla, tenint com a objectiu últim l'adquisició de competències específiques d'aquests àmbits per part de l'alumnat.

Aquesta orientació ha d'impregnar tota la pràctica pedagògica del centre i per tant s'ha de sustentar en una participació activa de tot el professorat i de la comunitat. Així mateix, cal comptar amb la figura de referents professionals degudament qualificats en cada un dels àmbits de l'orientació, que coordinin tot el procés i puguin establir els protocols necessaris per a la detecció de riscos. ■